

**КГКП «Павлодарский колледж транспорта и коммуникаций»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Руководитель ПКТиК**  
\_\_\_\_\_ **М. Ныгметов**

**Программа полиязычного образования**  
**в КГКП «Павлодарский колледж транспорта и коммуникаций»**  
**на 2018-2022 годы**

### 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа полиязычного образования КГКП «Павлодарский колледже транспорта и коммуникаций» на 2018-2022 годы
<b>Законодательная и нормативная база</b>	-Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-111; - Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан №205 от 1 марта 2016 года; -Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы; -Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 года; -Дорожная карта по развитию полиязычного образования в системе технического и профессионального образования на 2017-2020 годы
<b>Разработчик Программы</b>	КГКП «Павлодарский колледж транспорта и коммуникаций »
<b>Цель</b>	Развитие поликультурной личности, способной на социальное и профессиональное самоопределение, владеющей несколькими языками, способной осуществлять коммуникативно - деятельностные операции на трех языках во всех ситуациях, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию. Подготовка конкурентоспособных специалистов, путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения на трех языках
<b>Задачи</b>	-внедрение полиязычного образования в ПКТиК -развитие у обучающихся профессиональных компетенций, функциональной грамотности, практических навыков посредством полиязычного образования; - расширение сферы применения казахского, русского и английского языков и интегрирование полиязыковой компетентности в сферу профессиональной деятельности; -создание системы стимулирования процесса обучения казахскому, русскому и английскому языкам; - подготовка и издание терминологических словарей (глоссарий) по специальности, учебных пособий, методических рекомендаций, учебников на английском в том числе на Е-носителях.
<b>Ожидаемый результат</b>	Развитие полиязычного образования будет способствовать практическому овладению казахскому, русскому и английскому языками для развития профессиональных компетенций,

	функциональной грамотности и коммуникативных навыков.
<b>Сроки реализации 2018-2022 годы</b>	
<b>Этапы</b>	<p><b>1 этап - 2018-2019 учебный год</b>  организационный этап  (изучение нормативно-правовых актов по вопросам развития полиязычного образования, систематизация знаний и повышение квалификации по вопросам поликультурного и полиязычного образования);  -формирующий этап (исследование принципов построения программ полиязычного образования, изучение теории и практики языкового образования, обобщение инновационной работы педагогов в области изучения языковых дисциплин, разработка теоретико-методологических основ);</p> <p><b>2 этап 2019-2021 годы</b>  практический этап  (внедрение в учебный процесс научно - прикладных результатов, накопление и сбор материала по вопросам полиязычного образования на данном этапе выявляются и реализуются основные идеи полиязычного образования);</p> <p><b>3 этап 2021-2022 год</b>  обобщающий этап  (обобщение и систематизация результатов работы, тиражирование разработанных материалов по полиязычному образованию)</p>

## 2. Введение

Одним из важнейших приоритетов Послания Президента Республики Казахстан - Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» является образование, где подчеркивается что, знания и профессиональные навыки - ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров. Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев говорит о том, «...что для современного казахстанца владение тремя языками - это обязательное условие собственного благополучия. Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это казахский язык - государственный язык, русский язык - как язык межнационального общения и английский язык - язык успешной интеграции в глобальную экономику». Сегодня знание иностранного языка, по существу, открывает окно в большой глобальный мир с его колоссальным потоком информации и инноваций. Овладение иностранным языком дает возможность обучения за рубежом в лучших вузах мира и создает возможность получения практического опыта в передовых странах планеты. Для реализации государственной политики Республики Казахстан в сфере образования необходима «Программа развития полиязычного образования в колледже на 2018 - 2022 годы». Полиязычное образование представляет собой целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности. В разработанной Программе полиязычное образование рассматривается как процесс поэтапного внедрения полиязычного образования. Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования в колледже. Реализация Программы даст возможность для обучающихся и преподавательского состава доступа к качественному образованию, к лучшим образовательным ресурсам и технологиям, развитие коммуникативной и профессиональной компетентности. Таким образом, данная Программа предполагает дальнейшую модернизацию системы образования в колледже. В результате реализации программы по специальности колледжа будет реализована полиязычная модель обучения.

## **Основные направления Программы полиязычного образования**

Для реализации полиязычного образования необходимо начать работу в следующих направлениях:

- Изучение нормативно-правовых актов по вопросам полиязычного образования;
- Foundation (погружение в Язык за счет факультативных часов и консультаций 1 курс, проведение предметно-языковых кружков (2-4 курс);
- Повышение квалификации и языкового уровня ИПР; -Преподавание предметов информатика, физика, химия, биология и специальных дисциплин на казахском, русском и английском языках.

## **Этапы реализации программы**

Программа будет реализовываться в три этапа: 2018-2019 учебный год, 2019-2021 годы и 2021-2022 год.

На первом этапе реализации предусмотрено:

- создание полиязычной среды в учебном заведении;
- создание условий для развития профессиональных компетенций обучающихся посредством реализации полиязычного образования;
- подготовка и издание терминологических словарей (глоссарий) по специальности, учебников, учебно-методических пособий на английском языке, в том числе на электронных носителях; -внедрение уровневой модели изучения языков;

-разработка компетентностно-языковой модели образовательных программ.

Для реализации мероприятий первого этапа необходимо:

- интенсивное изучение английского языка в 2 семестре за счет факультативных часов и консультаций;
- организация курсов изучения английского языка для преподавательского состава;
- организация и проведение курсов повышения квалификации преподавательского состава по методике преподавания;

На этапах реализации полиязычной программы приоритет отдается осуществлению мероприятий по плану.

### **3.Краткое резюме программы, обоснование ее социальной значимости для развития системы ТиПО Павлодарской области**

Современное казахстанское общество сегодня характеризуется общественной модернизацией и стремлением к мировым интеграционным процессам, где ведущую позицию в процессе модернизации занимает образование. Известно только то, что общество может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия приобретения качественного и современного образования.

Президент страны Н.А. Назарбаев поставил достаточно высокую планку: «образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанских учебных заведений могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах». В связи с этим в нашей стране начата поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков». Идею триединства выражает простая и понятная формула: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем английский. Впервые эта идея была озвучена в октябре 2006 года на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана. Тогда глава государства отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего детей Казахстана. И уже в Послании 2007 года «Новый Казахстан в новом мире» глава государства предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков». Проект был выделен как отдельное направление внутренней политики.

Результатом такого послания президента стала Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 годы. Полиязычное образование - это целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого профессионального опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности, а также в профессиональной деятельности. Достижение этого возможно на основе поэтапного перехода на полиязычное обучение - на начальной стадии вводить элементы казахского, английского языков в другие

#### **4. Основные идеи эксперимента, цели, исходные теоретико-методологические положения**

1. Актуальность программы полиязычного образования обусловлена тем, что это назревшая жизненная необходимость, поскольку интенсивные темпы и уровень развития науки и техники в мире требуют свободного владения иностранными языками для более качественного и полноценного получения необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков. Это способствует выработке коммуникативных навыков обучающихся.

Программа полиязычного образования ставит перед собой следующие задачи:

-преподавателям информатики, химии, биологии, физики и лингвистам казахского, русского и английского разработать практико-ориентированные интегрированные рабочие программы и перспективно-тематические планы полиязычного образования; -ввести в систему образовательного процесса интегрированные занятия по предметам: информатика, физика, химия, биология и профессиональному казахскому, профессиональному русскому языку и профессиональному английскому языкам;

- проводить обучение на казахском, русском и английском языках;

-обучить студентов колледжа коммуникативным навыкам на казахском, русском и английском языках в соответствии с отобранными темами и требованиями рабочей программы;

- совершенствовать умения обучающихся в четырех видах речевой деятельности: говорение, письмо, чтение и аудирование (аутентичные тексты по профессиональной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и детальным пониманием).

2. Этапы эксперимента и прогнозируемые результаты Для реализации программы полиязычного обучения необходим поэтапный подход для устойчивого развития, который объединит предметы различных циклов не только в учебной, но и внеучебной деятельности. Для внедрения в учебно-воспитательный процесс программы полиязычного образования исследование проводится в три этапа:

**на первом этапе** - осуществляется анализ современного состояния исследуемой проблемы; определяется тема, цель исследования, осуществляется конкретизация задач; выявляется роль участия преподавателей различных предметов в определении содержания подготовки, многообразия методов и форм программы полиязычного обучения на занятиях;

Также на этом этапе разрабатывается и обосновывается научно-методическое обеспечение целевой подготовки в условиях программы

полиязычного образования, мониторинг текущих и итоговых результатов обучения;

**на втором этапе** – проводится экспериментальная проверка научно – методического обеспечения подготовки обучающихся к условиям программы полиязычного образования; учебно – программная документация на основе ГОСО; средства обучения; средства контроля; методические рекомендации;

**на третьем этапе** – осуществляется осмысление и обобщение результатов; разрабатывается, обосновывается совокупность методов и приемов предметной деятельности обучающихся по овладению содержанием обучения. Планируется проведение ряда мероприятий по обобщению и обмену опытом среди ИПР колледжа.



## **6. Ожидаемые результаты**

Внедрение системы полиязычного обучения в ПКТиК позволит:

-пополнить понятийный аппарат, используемый при полиязычном обучении;

- повысить педагогическое мастерство преподавателей; - совершенствовать языковую подготовку;

- овладеть методикой ведения занятий с использованием казахского, русского и английского языков;

- повысить мотивацию участников учебно-воспитательного процесса к достижению высоких результатов в обучении и педагогической деятельности;

Обучающиеся, оценивая качество своего обучения и воспитания, смогут эффективно действовать в проблемной ситуации, научатся адаптироваться в изменяющихся условиях современного общества, станут конкурентоспособными, готовыми к самореализации личности, дальнейшему продолжению образования.

Основными участниками эксперимента будут: администрация, преподаватели информатики, химии, биологии, физики, казахского, русского и английского языков и литературы.

Учитывая профиль учебного заведения, необходимо отметить, что Ведущую роль в обеспечении развития функционально грамотной личности играют преподаватели специальных дисциплин. Для внедрения программы полиязычного обучения необходимо теоретическое и практическое взаимодействие этих педагогов и языковедческих дисциплин.

### **Необходимое ресурсное обеспечение программы**

#### кадровое обеспечение

1. Повышение квалификации инженерно-педагогических работников по освоению направлений и технологий, ориентированных на реализацию программы.

#### научно- методическое обеспечение

1. Проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов, научно-практических конференций, методических мастерских, фестивалей педагогических идей.

2. Создание банка технологий, диагностических материалов по программе.

3. Приобретение учебно-методической литературы в соответствии с направлениями программы.

#### мотивационное обеспечение

1. Разработка критериев оценки деятельности педагогов, работающих по данной программе.

2. Разработка положения о поощрении педагогических кадров по итогам

реализации программы.

3.Привлечение спонсорских средств для поощрений по итогам реализации программы.

## **7.Контроль и оценка результатов освоения программы полиязычного обучения**

Для реализации на практике Программы полиязычного обучения необходимо:

1.Провести анализ тестирования на определение уровня овладения и знания английского языка администрации, преподавательского состава и мастеров производственного обучения:

- сформировать группы по уровню овладения английским языком;
- выбрать индикаторы, отражающие весь спектр полиязычного обучения.

2.Акцентировать внимание на образовательную, воспитательную, внеурочную деятельность колледжа, в рамках которого будет проводиться реализация программы по полиязычному обучению;

3.Спланировать действия по улучшению образовательного процесса согласно выбранным индикаторам.

4.Реализацию программы провести в три этапа.

5.После окончания срока реализации программы проанализировать учебно-воспитательный процесс в колледже и наметить новые задачи.